

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA BRZECHWY
W SUŁKOWICACH**

WSTĘP

*„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”*

Jan Paweł II

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Zatem rodzice decydują o tym jak ma być wychowywane ich dziecko. Uważamy, że współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców w zakresie wychowania dokonuje się ewaluacji programu wychowawczego szczególnie uwzględniając wszechstronny rozwój osobowy ucznia realizowany w oparciu o model absolwenta.

I CELE WYCHOWANIA

1. Dążenie do rozbudowania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Przygotowanie do podjęcia nauki w gimnazjum.
3. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
4. Ukazywanie pozytywnych wzorów i wpajanie powszechnie obowiązujących wartości moralnych..
5. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.

II. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

1. Aktywny rozwój psychofizyczny ucznia

- a) Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów dzięki urozmaiconej ofercie zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji toku nauczania i współdziałaniu z instytucjami działającymi na rzecz kultury i sportu.
- b) Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez właściwą organizację czasu wolnego.
- c) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

- d) Wyzwalanie poczucia akceptacji i uznania wśród uczniów.
- e) Wdrażanie do samokontroli i samooceny.
- f) Rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych osób i ich odmienności.
- g) Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się (używanie zwrotów grzecznościowych, właściwe zachowanie się w miejscach publicznych, dbałość o czystość i poprawność języka ojczystego, właściwe zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów).
- h) Wdrażanie do umiejętnego korzystania z mediów.

2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej

- a) Integracja zespołu klasowego.
- b) Zapoznanie z historią szkoły i jej ceremoniałem.
- c) Wpajanie szacunku dla polskiej historii, symboli i świąt narodowych, kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych.
- d) Dążenie do wyrobienia nawyku dbałości o estetykę klasy i szkoły oraz poszanowania mienia własnego i społecznego.
- e) Umożliwienie współdziałania w tworzeniu oraz uczestnictwa w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- f) Organizowanie życia kulturalnego w szkole.
- g) Rozwijanie inicjatyw i samorządności uczniowskiej – wyrabianie współodpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.

3. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej, promocja zdrowego stylu życia

- a) Kształtowanie nawyków zdrowotno – higienicznych.
- b) Promowanie aktywnego trybu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
- c) Organizowanie aktywnego wypoczynku (gry i zabawy, wycieczki, zajęcia rekreacyjno – sportowe).
- d) Uświadomienie szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki).
- e) Dążenie do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- f) Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego oraz potrzeby propagowania problematyki związanej z ochroną środowiska.
- g) Zapoznanie z formami ochrony przyrody, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.
- h) Dbłość o bezpieczeństwo na terenie i wokół budynku szkolnego.

4. Integracja szkoły ze środowiskiem.

- a) Tworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami.
- b) Dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych.
- c) Doskonalenie kwalifikacji pedagogicznych rodziców poprzez organizowanie spotkań szkoleniowych oraz propagowanie literatury pedagogiczno – psychologicznej.

III. TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY I

Cel wychowawczy: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie klasowej i społeczności szkolnej

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
<i>Ma poczucie przynależności do klasy</i>	Rozpoznanie środowiska rodzinnego	rozmowy indywidualne z rodzicami wizyty w domach rodzinnych dzieci	wychowawca	wrzesień - październik	Wystawa „moi koledzy z pierwszej klasy”
	Przygotowanie gier i zabaw integracyjnych - poznajemy się przez zabawę	odpowiedzi na pytania „Jaki jestem?”, „Moje ulubione zabawy?”	wychowawca	wrzesień - październik	Prace plastyczne dzieci
<i>Współdziała w klasie i grupie rówieśniczej</i>	Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy	organizowanie imprez klasowych imieniny, urodziny mikołajki zabawa choinkowa wigilia klasowa Dzień Matki Dzień Dziecka Dzień Babci Dzień Dziadka wykonanie i topienie Marzanny kulig	wychowawca rodzice	cały rok	Obserwacja postępów dzieci
	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w akcie pasowania na ucznia	nauka wierszy, piosenek wspólne robienie strojów i dekoracji, wyjaśnienie pojęcia „patron” oraz przybliżenie postaci patrona szkoły J. Brzechwy.	wychowawca dyrektor szkoły, rodzice, Samorząd Szkoły	wrzesień - październik	Uroczyste ślubowanie klasy pierwszej
<i>Dostosowuje się do norm grupowych</i>	Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia	rozmowy scenki rodzajowe zabawy tematyczne	wychowawca opiekun świetlicy dyrektor szkoły	cały rok	Oceny z zachowania
	Zapoznanie z obowiązkami dyżurnego	sprawowanie dyżurów klasowych przybliżenie dzieciom obowiązków dyżurnego.	wychowawca	cały rok	Obserwacja pracy i zachowań dzieci
<i>prezentuje siebie na forum klasy i środowiska</i>	Wdrażanie do udziału dzieci w uroczystościach, akademiach szkolnych i imprezach klasowych	Przygotowanie imprez klasowych: ślubowanie klasy pierwszej, Mikołajki, Dzień Nauczyciela, Dzień Matki Dzień Dziecka Dzień Babci Dzień Dziadka	wychowawca , rodzice	cały rok	Obserwacja pracy, zachowania się i postępów wychowanków

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY II

Cel wychowawczy: Wdrażanie do kulturalnego i godnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach oraz komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny współodpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe	Opracowanie regulaminu dobrego zachowania	opracowanie planszy zwrotów grzecznościowych czarodziejskie słowa w naszym życiu - scenki rodzajowe zabawy tematyczne na świetlicy	wychowawca nauczyciel świetlicy rodzice	wrzesień - październik	
	Przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań	udzielanie rad bohaterom utworów ocena bohatera odgrywanie scenek rodzajowych - dialogi z użyciem zwrotów grzecznościowych	wychowawca bibliotekarz nauczyciel świetlicy	cały rok	
Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w instytucjach publicznych - stwarzania sytuacji wychowawczych	organizowanie i udział w imprezach kulturalnych m.in. spektakle teatralne, koncerty, seans filmowy, wystawy wycieczka do muzeum	wychowawca rodzice dyrektor szkoły	cały rok	prace dzieci na temat imprez kulturalnych obserwacja i ocena zachowania
	Wpajanie dzieciom zasad dobrego wychowania - zachowanie w miejscach publicznych	zachowanie na drodze w środkach komunikacji i w miejscach użyteczności publicznej wycieczki tematyczne do sklepu, na pocztę na dworzec PKP, do ośrodka zdrowia	wychowawca dyrektor szkoły rodzice	cały rok	wystawa prac dzieci na temat odbytych wycieczek obserwacja zachowań dzieci, analiza prac dzieci
Dobrze traktuje siebie i innych	Umożliwienie uczniom samooceny i oceny przez grupę rówieśniczą i pracowników szkoły	rozmowy z uczniami, karty samooceny, karty oceny przez grupę i nauczyciela	wychowawca rodzice pracownicy szkoły uczniowie	styczeń czerwiec	samoocena, ocena grupy i nauczyciela
Przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny	Opracowanie regulaminu pełnienia dyżurów w klasie, zorganizowanie gier i zabaw zespołowych	praca w grupach, ustalanie i sprecyzowanie zadań dyżurnego, prace plastyczne, dramy rozgrywki zespołowe,	wychowawca	wrzesień cały rok	obserwacja uczniów

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY III

Cel wychowawczy: Rozwijanie poczucia własnej wartości i przygotowanie do radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Zna swoje prawa i obowiązki	wybory do samorządu klasowego	przygotowanie kampanii wyborczej, urny, kart do głosowania, prezentacja kandydatów, powołania komisji wyborczej, wybory, podział funkcji	wychowawca Samorząd kl. IV - VI rodzice	wrzesień	obserwacja i analiza przeprowadzanych wyborów rozmowy z przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego
	pomoc w opracowaniu planu pracy Samorządu Klasowego	giełda pomysłów, praca w grupach - ustalenie zadań, przydział obowiązków, prezentacja planu pracy na apelu szkolnym	wychowawca Samorząd Szkolny	październik	rozmowy z przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego
	opracowanie Konwencji Praw Dziecka	burza mózgów - wymyślanie i zapisywanie praw ważnych dla dzieci, wykonanie szkolnej gazetki ściennej, zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka za pomocą prac plastycznych i gazetki ściennej	wychowawca Samorząd Klasowy	listopad	analiza dokumentów sondaż wśród uczniów i nauczycieli o respektowaniu praw dziecka w środowisku lokalnym
Odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych	przygotowanie tekstów literackich przedstawiających różne formy zachowań	scenki rodzajowe, gry, dramy, rozmowa analiza sytuacji i utworów literackich, ocena bohaterów, prace plastyczne	wychowawca rodzice	cały rok	obserwacja zachowań uczniów, wystawa prac plastycznych
Dostrzega swoje mocne i słabe strony	rozwijanie umiejętności samooceny i sprawiedliwego krytycyzmu wobec innych	karty samooceny, socjogram grupy, rozmowy z uczniami	wychowawca rodzice	cały rok	analiza kart samooceny i wyników socjogramu
Potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej	wdrażanie dzieci do udziału w uroczystościach, imprezach szkolnych i akademiach	nauka wierszy i piosenek na uroczystości szkolne, akademie	wychowawca nauczyciel muzyki	cały rok	
Zwraca się do właściwych osób ze swoimi problemami	wykorzystanie różnych sytuacji do wytworzenia umiejętności szukania pomocy u właściwych osób	rozmowy, analiza tekstów literackich, filmy, dramy	wychowawca rodzice	cały rok	obserwacja i analiza zachowań dzieci

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY IV

Cel wychowawczy: Rozwijanie i doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i radzenia sobie ze stresem.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
<i>Potrafi aktywnie słuchać</i>	1. Zintegrowanie członków zespołu klasowego	Ćwiczenia mające na celu bliższe poznanie Baza danych, aktywne poznawanie innych, znak zodiaku, Podobieństwa i różnice Godziny do dyspozycji wychowawcy, zabawy, wspólne imprezy (mikołajki, Andrzejkki, choinka , imieniny, urodziny) Wycieczki klasowe, kino, teatr, muzeum	wychowawca dyrektor szkoły, nauczyciele	Wrzesień Cały rok	Obserwacja , ankieta
	2. Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania	Godziny do dyspozycji wychowawcy, różne lekcje. Gry dramatyczne pokazujące różne rodzaje rozmowy. Ćwiczenia koncentracji uwagi, Techniki ułatwiające aktywne słuchanie- parafraza, odzwierciedlanie uczuć, ćwiczenia typu „rozumiem, że..” Praca w grupach- ustalenie zasad aktywnego słuchania.	wychowawca nauczyciele różnych zajęć rodzice	Cały rok	Rozmowa z nauczycielami, wychowawcą, dyrektorem Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych, Samokontrola ucznia
<i>Jasno precyzuje swoje wypowiedzi</i>	1. Przybliżenie zasad procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń.	Zabawy typu „głuchy telefon”- analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobów ich uniknięcia – ćwiczenia w zakresie komunikacji, komunikacja typu ja, parafraza, informacja zwrotna, Godziny do dyspozycji wychowawcy .	wychowawca nauczyciele rodzice uczniowie	Cały rok	Ankieta dla uczniów, obserwacja
	2. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedziania się.	Określanie cech jasnego wypowiedziania się – intonacja, szybkość mówienia, precyzja wypowiedzi, sztuka dyskusji Ćwiczenia doskonalące precyzję wypowiedzi Wspólne wypracowanie zasad wypowiedziania się, nagranie audycji na wybrany temat, praktyczne wykorzystanie poznanych zasad. Godziny do dyspozycji wychowawcy.	wychowawca uczniowie nauczyciele	Cały rok	Obserwacja, rozmowy -wychowawca, nauczyciel, rodzice

<i>Odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne.</i>	Kształcenie umiejętności odróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych.	Ćwiczenia poznawczo-doskonalące, wyszukiwanie w literaturze przykładów różnych zachowań. Praca w grupach, ocena wybranej postaci. Odgrywanie scenek rodzajowych, ustalanie cech poszczególnych zachowań	wychowawca uczniowie nauczyciele rodzice	cały rok	Obserwacja, rozmowy -wychowawca, nauczyciel, rodzice
<i>Próbuje być asertywny</i>	Doskonalenie cech asertywnych zachowań.	Ankieta – „czy jestem asertywny?” Ćwiczenia uświadamiające własne postawy asertywne -mam prawo do... -to mi przeszkadza... Ćwiczenia asertywnego zachowania -asertywny uczeń -kiedy mówić nie? -Nie- dziękuję -Jak mówić nie	wychowawca uczniowie nauczyciele rodzice	cały rok	Obserwacja, Ankieta końcowa
<i>Planujemy swój czas pracy, nauki i wypoczynku.</i>	Kształcenie umiejętności zaplanowania swojego czasu	Ustalenie planu zajęć. Analiza własnych potrzeb i zainteresowań. Wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych, długoterminowych. Zaplanowanie i zorganizowanie imprez i wycieczki szkolnej.	wychowawca uczniowie nauczyciele rodzice, opiekunowie kółek zainteresowań	cały rok	Obserwacja, samokontrola ucznia

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY V

Cel wychowawczy: Kształtowanie zdolności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron oraz umiejętności radzenia sobie z problemami.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
Dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski	Uświadamianie uczniom konieczności dokonywania samokontroli	Ćwiczenia mające na celu planowanie własnej organizacji dnia wg zasady: najpierw odrób lekcje, później się baw, nie zmieniaj kolejności, bo stracisz przyjemność zarówno zabawy jak i nauki dyskusja, praca w grupach; Wspólne wypracowywanie i ustalanie czynników utrudniających i ułatwiających osiągnięcie celu; Umiejętność dokonywania samokontroli, wprowadzenie korekty w planie dnia.	wychowawca	wrzesień	Obserwacja wywiad
Zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania	Zachęcanie do obserwacji swoich zachowań w różnych sytuacjach.	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. Jesteśmy na niby... . Naśladowanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach	wychowawca	Cały rok	obserwacja
Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	Jaki/jaka jestem?- przeprowadzenie wywiadów z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem. Sporządzenie mapy	wychowawca rodzice uczniowie	Październik luty	Ankieta dla uczniów, techniki socjometryczne np. J.Z. Moreno "Zgadnij kim jestem", wywiad

		mentalnej „JA” z zaznaczeniem swoich mocnych cech charakteru, oraz tych nad którymi trzeba jeszcze popracować. Spisanie Księgi Marzeń i Celów każdego ucznia indywidualnie, klasy. Przygotowanie sesji reklamowej.			
Jest krytyczny wobec proponowanych wzorców i potrafi się pozytywnie zaprezentować	Dostrzegamy świat własnych potrzeb	„Uczeń o jakim się marzy „- symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie: -słownej - plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów.	wychowawca uczniowie	Cały rok	Plakat ankieta

TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA KLASY VI

Cel wychowawczy: Motywowanie uczniów do poszukiwania ważnych wartości i celów życiowych.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
<i>Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów.</i>	Ustalenie hierarchii wartości.	„Burza mózgów” metaplan, gry dramatyczne pokazujące cechy osobowe.	wychowawca, nauczyciel języka polskiego, historii	Wrzesień, październik	Zabawa w sąd: osąd postaci literackiej .
<i>Próbuje krytycznie ocenić dostrzegane postawy i zachowanie</i>	Prezentacje wzorów osobowych: literackich, historycznych, młodzieżowych, współczesnych.	Dyskusja; próby wcielania się w omawiane postacie; przykłady moralnego i niemoralnego zachowania	wychowawca, nauczyciel języka polskiego, historii	Cały rok	Osąd bohatera książki I.Jurgielewiczowej „Ten obcy”
<i>Umie ocenić innych i przedstawić siebie innym – moje zalety.</i>	1. Stwarzanie możliwości do obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach.	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji np. Jesteśmy na niby ... Ćwiczenia metodami aktywizującymi: - idealny autoportret - przymiotniki - ja jako uczeń -przemiany - i ja mogę zostać...	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, historii,	Cały rok	Ankiety dla uczniów

		Naśladowanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach np. I co ja z sobą zrobię?			
	2. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie - autoprezentacja	Przygotowanie sesji reklamowej: uczeń, o jakim się marzy; symulacje autoprezentacji, czyli przedstawienie siebie w formie: słownej, plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów; powierzanie funkcji i zadań w grupie na miarę możliwości. Stosowanie systemu pochwał i nagród; wykorzystywanie inicjatyw uczniowskich na forum szkoły.	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, sztuki, rodzice, samorząd szkolny	Cały rok	Sesja reklamowa: uczeń, o jakim się marzy.
<i>Rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi</i>	Sytuacje zmuszające do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowania krytycyzmu wobec siebie i własnego środowiska	Samoocena – ankieta; Jaki/jaka jestem? - wywiady z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem. Sporządzenie mapy mentalnej JA z zaznaczeniem mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi należy pracować.	wychowawca, zespół nauczycieli uczących, rodzice, uczniowie	listopad	Konkurs literacki na kartkę z pamiętnika pod hasłem: Jak pokonałem swoje słabe strony? Dlaczego przydały się moje mocne strony? Jak zmieniło się moje życie po pokonaniu słabych stron? Wystawa prac. Nagrody.
<i>Umie określić własne cele życiowe i wie jak je osiągnąć.</i>	Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów życiowych.	Praca indywidualna i grupowa – wypełnianie karty ćwiczeń: „Moje cele życiowe” Ustalenie hierarchii celów życiowych. Moje najważniejsze cele. Jak osiągnąć cele. Prosto do celu. Określamy cele. Które z postawionych celów osiągnęłam?	wychowawca nauczyciele języka polskiego, historii, wszyscy uczący się w klasie.	Cały rok.	Karty ćwiczeń. Opracowanie poradnika ucznia – jak realizować cele?

IV. SZKIC ABSOLWENTA

Absolwent, który opuszcza naszą szkołę:

- jest przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- świadomie dąży do własnego wszechstronnego rozwoju;

- umie oceniać i wartościować zachowania własne i innych.
- potrafi współpracować z innymi;
- zna podstawowe normy współżycia społecznego, jest kulturalny, tolerancyjny, szanuje siebie i innych;
- dba o zdrowie własne i innych;
- dba o środowisko naturalne.

V. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Dążenie do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka, poznanie i ustalenie z rodzicami jego potrzeb opiekuńczych i wychowawczych.
- Współpraca z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu pracy wychowawczej w klasie.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu.
- Organizowanie spotkań z rodzicami według harmonogramu.
- Ustne i pisemne informowanie rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu.
- Udział rodziców w różnych formach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych.
- Współpraca z Radą Rodziców w różnych sferach jej działania.
- Dofinansowanie i pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych i konkursów przedmiotowych.

VI. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- | | |
|--|---|
| 1. Rozpoczęcie roku szkolnego. | 11. Walentynki. |
| 2. Ślubowanie uczniów z klasy pierwszej. | 12. Pierwszy Dzień Wiosny. |
| 3. Akcja Sprzątania Świata. | 13. Dzień Ziemi. |
| 4. Dzień Edukacji Narodowej. | 14. Rocznica Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja. |
| 5. Święto Niepodległości. | 15. Dzień Matki. |
| 6. Andrzejki. | 16. Dzień Sportu. |
| 7. Mikołajki. | 17. Dzień Dziecka. |
| 8. Wigilia szkolna. | 18. Święto Szkoły. |
| 9. Zabawa choinkowa. | 19. Zakończenie roku szkolnego. |
| 10. Dzień Babci i Dziadka. | |

VII. KRYTERIA SUKCESU

- Duża frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych (obszar ewaluacji).
- 88% uczniów jest przygotowanych do podjęcia nauki w gimnazjum.
- Uczniowie przejawiają pozytywne nastawienie do wiedzy jako wartości.
- Wychowankowie znają i szanują pozytywne wzorce oraz powszechnie obowiązujące wartości moralne.
- Zmniejszenie zachowań patologicznych.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Sułkowicach.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczy został opracowany przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Sułkowicach.
2. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
3. Program wychowawczy szkoły jest załącznikiem Statutu Szkoły.
4. Plany wychowawcze dla poszczególnych klas, harmonogram imprez i uroczystości szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych są załącznikami niniejszego programu.
5. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego zawarte są w Statucie Szkoły.
6. Projekt Programu przygotowuje zespół nauczycielski.
7. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
8. Zmiany w programie wychowawczym w postaci aneksów dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
9. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.