

Program profilaktyki dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb lokalnego środowiska. Skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program profilaktyki opracowano w oparciu o:

- 1. Ustawę o systemie oświaty z 7.09.1991r (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późniejszymi zmianami)*
- 2. Rozporządzenie MEN z 27.08.2012r (Dz. U. 2012 Nr 0 poz. 977)*
- 3. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r (Dz. U. 2005 Nr 179 poz.1485)*
- 4. Rozporządzenie MENiS z 31.12.2003 (Dz. U. 2003 Nr 26 poz. 226)*
- 5. Szkolny Program Wychowawczy*
- 6. Dotychczasowy Program profilaktyki Publicznej Szkoły Podstawowej w Sułkowicach*
- 7. Wnioski badań ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli.*

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,*
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,*
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,*
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,*
- uświadamianie sobie celów życiowych.*

Profilaktyka jest to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczanie go przed złem należy do stałej troski wychowawców. Wskazywanie ideału i pomoc w dążeniu do niego, oraz ochrona i ingerowanie, gdy pojawia się na tej drodze zagrożenie, stanowią stałe elementy towarzyszenia dziecku w rozwoju.

Diagnoza zagrożeń

Wszelkie działania w szkole domagają się rozpoznania rzeczywistej sytuacji wychowawczej. Jako nauczyciele diagnozujemy na wiele sposobów i na różnych poziomach. Czasem wystarczy do podjęcia działań ogólny ogląd, czasem wymagana jest pogłębiona, specyficzna analiza najczęściej pojawiających się zachowań problemowych u uczniów.

W oparciu o wnioski ewaluacyjne poprzedniego „Programu profilaktyki” oraz spostrzeżeń zachowań uczniów w różnych sytuacjach w szkole i poza nią oraz zagrożeń wyływających z życia we współczesnym świecie został przygotowany poniższy Program.

W naszej szkole obserwuje się:

- zachowania agresywne (bójki, popychanie, szarpanie), a także agresję słowną (wyśmiewanie, przeklinanie, upokarzanie, prowokowanie);*
- brak zainteresowania nauką;*
- używanie wulgaryzmów;*
- akty wandalizmu w szkole i poza nią;*
- brak kultury osobistej związanej z przestrzeganiem zasad savoir-vivre;*
- palenie papierosów, stosowanie dopalaczy (napoje energetyczne, leki), picie alkoholu;*
- brak szacunku dla dorosłych (nauczycieli, pracowników szkoły, mieszkańców okolicy sąsiadującej ze szkołą).*

Zachowania i obszary ryzykowne na podstawie w/w diagnozy środowiska szkolnego:

- *brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne;*
- *niska kultura językowa oraz kultura zachowania;*
- *przemoc słowna, fizyczna;*
- *łatwość w zdobywaniu środków odurzających, alkoholu i papierosów;*
- *uzależnienie od TV, komputera i telefonu komórkowego;*
- *nieumiejętność organizacji wolnego czasu;*
- *brak zainteresowań.*

ZADANIA:

1. *Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec czynników wywołujących agresję i budowanie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.*
2. *Kreowanie postaw asertywnych wobec nakłaniania do używek (alkohol, papierosy, dopalacze).*
3. *Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.*
4. *Kształtowanie postaw tolerancji wobec drugiego człowieka.*
5. *Włączanie się do akcji charytatywnych i społecznych.*
6. *Wdrażanie do kreatywnego spędzania wolnego czasu.*

L P	Cele	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Realizator	Termin
1.	<i>Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec czynników wywołujących agresję i budowanie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> określenie czynników wywołujących agresję 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach wychowawczych i innych lekcjach przedstawienia profilaktyczne 	DYREKTOR NAUCZYCIELE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec czynników wywołujących agresję 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole szybka i adekwatna reakcja na zachowanie uczniów, łagodzenie konfliktów respektowanie prawa szkolnego 	NAUCZYCIELE UCZNIOWIE - DYŻURNI	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> budowanie postawy życzliwości, przyjaźni do kolegów i koleżanek 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i konsekwentna realizacja programu wychowawczego w każdej klasie organizowanie pomocy koleżeńskiej integrowanie zespołu klasowego 	WYCHOWAWCY	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> stworzenie procedur reagowania na cyberprzemoc pogadanka o skutkach prawnych nieodpowiedzialnego korzystania w Internecie pedagogizacja rodziców nawiązanie współpracy z organizacjami zajmującymi się cyberprzemocą cykliczne artykuły w gazetce szkolnej 	WYCHOWAWCY NAUCZYCIEL INFORMATYKI KOORDYNATOR DS. BEZPIECZEŃSTWA SU Z OPIEKUNEM PEDAGOG	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> dbanie o bezpieczeństwo danych osobowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> stworzenie i przestrzeganie procedur ochrony danych osobowych niejawnych uczniów uczulanie wychowanków na rozważne przekazywanie danych własnych i rodziny osobom trzecim 	DYREKTOR NAUCZYCIELE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> zapobieganie sytuacjom, w których uczniowie nie czują się bezpiecznie 	<ul style="list-style-type: none"> pełnienie dyżurów przez nauczycieli i uczniów 	SU Z OPIEKUNEM	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> uświadamianie zasad bezpieczeństwa w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> stworzenie i ścisłe przestrzeganie regulaminów korzystania z szatni, sal 	DYREKTOR NAUCZYCIELE	na bieżąco

			lekcyjnych, pracowni komputerowej, boiska szkolnego, placu zabaw i sali gimnastycznej		
		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiednich wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zachowaniu poczucia bezpieczeństwa 	NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY KOORDYNATOR DS. BEZPIECZEŃSTWA	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> szerzenie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa i współodpowiedzialności w grupie szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki współpraca z policją 	DYREKTOR WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie atmosfery zaufania w relacjach <i>uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel – rodzic, nauczyciel - nauczyciel</i> 	DYREKTOR WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE	na bieżąco
2.	<i>Kreowanie postaw asertywnych wobec nakłaniania do używek (alkohol, papierosy, dopalacze).</i>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych nawyków w zakresie dbania o własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Sanepidem organizowanie scenek dramatycznych, teatrzyków prowadzenie dyskusji, pogadanek, debat 	WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat szkodliwości używek 	<ul style="list-style-type: none"> konkursy plastyczne prowadzenie zajęć pozalekcyjnych pedagogizacja rodziców 	WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE PEDAGOG	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z nimi w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> provokowanie do dyskusji o sytuacjach problemowych i możliwościach ich rozwiązywania 	WYCHOWAWCY PEDAGOG	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> budowanie wysokiej samooceny pozwalającej przeciwstawić się negatywnej presji grupy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie właściwych wzorców, współpraca z rodzicami 	WYCHOWAWCY PEDAGOG RODZICE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie sytuacji bytowych środowiska rodzinnego dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> wywiady środowiskowe, współpraca z GOPS-em i Sądem Rodzinnym 	WYCHOWAWCY PEDAGOG	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie się na problemy młodych, umiejętność słuchania rozumienia i udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> jednolite oddziaływania wychowawcze w szkole i w domu pedagogizacja rodziców 	DYREKTOR WYCHOWAWCY PEDAGOG RODZICE	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej do pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w kursach i szkoleniach doskonalących, dobór odpowiedniej literatury do pracy z uczniami rodzin zagrożonych 	DYREKTOR WYCHOWAWCY	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie atmosfery zaufania w relacjach <i>uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, nauczyciel – rodzic, nauczyciel - nauczyciel</i> 	DYREKTOR WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE	na bieżąco
3.	<i>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ujednolicanie wychowawczych działań szkoły i rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie, prowadzenie wspólnych działań i prac użytecznych na rzecz szkoły (uroczystości klasowe, festyny) ▪ motywowanie rodziców do pomocy i współpracy ze szkołą 	WYCHOWAWCY RODZICE	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrabianie umiejętności korzystania ze sprzętu i urządzeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ możliwość odczucia konsekwencji własnych działań ▪ zapoznanie z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy 	NAUCZYCIELE	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własność innych i ponoszenie konsekwencji za zawinione szkody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie właściwych, pozytywnych wzorców ▪ konsekwentne przestrzeganie regulaminu postępowania w przypadku wyrządzonej szkody 	NAUCZYCIELE	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności pozytywnego wyrażania emocji i odreagowania stresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności opanowania emocji w różnych sytuacjach (konflikty z rówieśnikami, niepowodzenia szkolne, problemy rodzinne, sytuacje radosne) ▪ kształtowanie umiejętności samokrytycyzmu ▪ czerpanie radości ze swego postępowania ▪ przynoszenie radości swojej rodzinie właściwym zachowaniem 	WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE PEDAGOG	na bieżąco
4.	<i>Kształtowanie postaw tolerancji wobec drugiego człowieka.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznajanie uczniów z prawnymi aspektami równouprawnienia osób innej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ w atrakcyjnej formie zaznajomienie uczniów z tradycjami innych kultur i 	WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE PEDAGOG	cały czas

		<p>wiary i przynależności narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrowanie osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym ▪ budzenie szacunku dla osób starszych 	<p>narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zabawy integracyjne ▪ włączenie niepełnosprawnych w życie szkoły ▪ włączenie osób starszych w proces wychowania młodzieży (spotkania, pogadanki, wspomnienia) ▪ ukazywanie pozytywnych wzorców z literatury i klasyki filmu 		
5.	<i>Włączanie się do akcji charytatywnych i społecznych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznanie problemów nurtujących mieszkańców środowiska lokalnego – podjęcie działań, które mogą przyczynić się do rozwiązania niektórych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzanie rozmów z mieszkańcami ▪ współpraca z GOPS-em, Caritasem 	NAUCZYCIELE PEDAGOG WYCHOWAWCY RODZICE	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ uwrażliwienie uczniów na potrzeby (nie tylko materialne) innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcjach charytatywnych i społecznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią 	NAUCZYCIELE PEDAGOG WYCHOWAWCY RODZICE	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie poczucia odpowiedzialności za istoty słabsze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nawiązanie współpracy z leśniczymi ▪ działalność Koła ekologicznego ▪ organizowanie doraźnych zbiórek na rzecz zwierząt ▪ pogadanki 	NAUCZYCIELE	cały czas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zbieranie materiałów wtórnych ▪ udział w akcji „Sprzątanie świata” 	NAUCZYCIELE	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do różnych form wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie wpływu ruchu na ogólny rozwój człowieka i jego dobre samopoczucie 	NAUCZYCIELE WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I PRZYRODY WYCHOWAWCY	na bieżąco
6.	<i>Wdrażanie do kreatywnego spędzania wolnego czasu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazywanie negatywnych skutków bezkrytycznego korzystania z TV, komputera i Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie skutków braku czynnego wypoczynku i negatywnego wpływu na organizm ▪ kształtowanie umiejętności trafnej selekcji treści płynących z mediów ▪ ukazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu w stosunku do TV, Internetu 	NAUCZYCIELE WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I PRZYRODY WYCHOWAWCY PEDAGOG	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie programów edukacyjnych (gazetki, lekcje biblioteczne, dyskusje na godzinach wychowawczych) ▪ organizowanie przedstawień i teatryków promujących właściwy styl życia ▪ pedagogizacja rodziców 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Policją 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu „Kibic przez wielkie K” 	NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY	na bieżąco według potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stworzenie warunków do zdrowego, produktywnego spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć pozalekcyjnych ▪ pedagogizacja rodziców 	DYREKTOR NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY RODZICE	cały czas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkursy, zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, rajdy, zawody np. sportowe) 	DYREKTOR NAUCZYCIELE	na bieżąco

Program przyjęty Uchwałą Nr 2/12/13 Rady Rodziców z dnia 12 października 2012 r.