

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W SUŁKOWICACH**

Opracowany na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami.

Zasady oceniania w naszej szkole:

ROZDZIAŁ I – Cele i zakres oceniania.

ROZDZIAŁ II – Ogólne zasady oceniania.

ROZDZIAŁ III – Obszary oceniania wewnątrzszkolnego.

ROZDZIAŁ IV – Zestaw ogólnoszkolnych metod badania postępów edukacyjnych ucznia.

ROZDZIAŁ V – Ocenianie bieżące.

ROZDZIAŁ VI – Klasyfikowanie semestralne i końcoworoczne.

ROZDZIAŁ VII – Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.

ROZDZIAŁ VIII – Promocja.

ROZDZIAŁ IX – Ocenianie zachowania.

# **ROZDZIAŁ I - Cele i zakres oceniania wewnątrzszkolnego.**

## **§ 1.**

Wewnątrzszkolny system oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa zasady oceniania i promowania uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Sułkowicach.

## **§ 2.**

Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz z programów nauczania zajęć edukacyjnych ujętych w szkolnym planie nauczania tj. programów wybranych przez nauczycieli i wpisanych do Szkolnego zestawu programów.
2. Sformułowanie oceny dla ucznia, rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły, nadzoru pedagogicznego, o poziomie uzyskanych osiągnięć ucznia w stosunku do w/w wymagań edukacyjnych, o wkładzie ucznia w pracę nad własnym rozwojem, o czynionych postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## **§3.**

Ocenianie obejmuje:

1. Formułowanie wymagań edukacyjnych wraz ze sposobami ich sprawdzania oraz informowania o przyjętych ustaleniach uczniów i rodziców (prawnych opiekunów).
2. Bieżące ocenianie, śródroczne i końcowe klasyfikowanie.
3. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych – śródrocznych i końcoworocznych.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych oraz ustalenie oceny z zachowania.
5. Klasyfikowanie uczniów odbywa się na posiedzeniu rady pedagogicznej.
6. Szczegółowy terminarz posiedzeń rady pedagogicznej i działań związanych z ustaleniem ocen klasyfikacyjnych określa dyrektor szkoły.

## ROZDZIAŁ II – Ogólne zasady oceniania.

### §4.

1. Każdy nauczyciel w ramach swojego przedmiotu określa wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
2. Szczegółowe obszary wymagań edukacyjnych zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.
3. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć, a wychowawca o zasadach oceniania zachowania. Informacja o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i zasadach oceniania zachowania jest przedstawiana rodzicom na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym przez wychowawcę. Na życzenie rodzice mogą ten wykaz otrzymać na piśmie.
4. Ocenę ustala nauczyciel prowadzący zajęcia.
5. W sytuacji długotrwałej nieobecności nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, dyrektor szkoły zobowiązuje do ustalenia ocen klasyfikacyjnych nauczyciela prowadzącego określone zajęcia edukacyjne w zastępstwie.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli. Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
8. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej w tym również poradni niepublicznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia MEN w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego.
11. Uczeń może być zwolniony z zajęć informatyki lub technologii informacyjnej, jeśli stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczestnictwo w tych zajęciach.

12. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną.
13. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

### **ROZDZIAŁ III – Obszary oceniania wewnątrzszkolnego.**

#### **§ 5.**

Ocenianiu podlegają:

1. Zdobyte przez ucznia wiadomości (zakres ich opanowania, jakość, poziom zrozumienia i zapamiętania).
2. Umiejętności intelektualne; posługiwanie się wiadomościami podczas rozwiązywania problemów, logicznego wiązania faktów i wnioskowania, prawidłowej interpretacji sytuacji typowych i nietypowych.
3. Umiejętność praktycznego działania; rozwiązywania problemów praktycznych, wykonywania ćwiczeń i doświadczeń, wykorzystywania programów komputerowych.
4. Postawy ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych jak również programu i regulaminu szkolnego (frekwencja na zajęciach, aktywność w podejmowaniu zadań, obowiązkowość i kultura osobista, umiejętność komunikacji między rówieśnikami, dbałość o estetykę w szkole).

#### **§ 6.**

Ocenianiu nie podlega:

1. Światopogląd ucznia.
2. Wrodzony iloraz inteligencji (zdolności ucznia).
3. Fizyczny wygląd ucznia.
4. Zachowanie na lekcjach i przerwach nie wpływa na ocenę z przedmiotu.

## § 7

### **W sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych.**

1. Religia jest przedmiotem nadobowiązkowym, na które rodzice wyrażają pisemną zgodę.
2. Oceny klasyfikacyjne z religii (etyki) ustalane są według zasad i skali ocen przyjętych w szkole.
3. Oceny z religii wliczane są do średniej ocen, mają wpływ na ustalanie warunków uzyskiwania promocji z wyróżnieniem.
4. Oceny z religii nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie przez ucznia szkoły.

## § 8.

### **W sprawie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”**

1. Zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” są nieobowiązkowe.
2. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły przez ucznia.
3. W przypadku uczestnictwa ucznia w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” w dokumentacji przebiegu nauczania oraz na świadectwie szkolnym w części przeznaczony na dodatkowe zajęcia edukacyjne wpisuje się „uczestniczył (a)”.

## § 9.

### **W sprawie kształcenia specjalnego.**

1. Uczeń szkoły podstawowej, który został zakwalifikowany do kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje oceny uznane za pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania ze wszystkich zajęć obowiązkowych oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również

w ciągu roku szkolnego.

2. Do czasu zastosowania odpowiedniej formy kształcenia specjalnego nauczyciel (nauczyciele) uczący dziecko w warunkach szkoły masowej w miarę możliwości dostosowuje pracę pedagogiczną oraz wymagania programowe do indywidualnego programu zawartego w orzeczeniu

## **ROZDZIAŁ IV – Zestaw ogólnoszkolnych metod badania postępów edukacyjnych ucznia.**

### § 10.

1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów przeprowadzane jest systematycznie w różnych formach, w warunkach zapewniających maksymalną obiektywność ustalonej oceny. Żadna z form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów nie powinna mieć charakteru dominującego.
2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych z plastyki, muzyki, informatyki (techniki), wychowania fizycznego powinno mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
3. Prace kontrolne, wymagające od ucznia zaprezentowania w formie pisemnej utrwalonych wiadomości i umiejętności z zakresu nauczanych zajęć edukacyjnych przeprowadza się według następujących zasad:
  - a) nauczyciel zobowiązany jest co najmniej na tydzień przed planowanym sprawdzianem pisemnym poinformować uczniów o dokładnym jego terminie oraz o zakresie wiedzy i umiejętności podlegających kontroli oraz o warunkach ustalania oceny;
  - b) pisemny sprawdzian może być tylko jeden w ciągu dnia i nie więcej niż 3 w tygodniu;
  - c) sprawdzian trwa od 45 minut do 90 minut;
  - d) nauczyciel może nie zapowiadać sprawdzianów kilkunastominutowych obejmujących węższą partię materiału;
  - e) pisemny sprawdzian po sprawdzeniu ( dwa tygodnie od napisania sprawdzianu) winien być oddany uczniowi, a wyniki przeanalizowane z uczniami;
  - f) prace pisemne mają do wglądu: uczeń, rodzice, prawni opiekunowie, wychowawca i dyrektor szkoły;
  - g) oceny z pisemnego sprawdzianu są jawne i za zgodą ucznia podawane do wiadomości innym uczniom;
  - h) pisemne prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca września kolejnego roku szkolnego.
4. Sprawdzian testowy (rodzaj i kryterium oceniania wybiera nauczyciel) jest zapowiedziany i trwa nie dłużej niż 45 minut.

5. Prace samodzielne w formie referatów i projektów.
6. Sprawdzenie wykonanych ćwiczeń i zadań praktycznych.
7. Sprawdzenie bieżącego przygotowania się do lekcji (odpowiedź ustna, odpowiedź pisemna tzw. kartkówka).
8. Sprawdzenie wykonania pracy domowej ( w formie ustnej lub pisemnej).
9. Ocena aktywności na zajęciach.
10. Ocena zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
11. Samoocena ucznia dokonana np. po lekcji, sprawdzianie, cyklu lekcji, semestrze.

## **ROZDZIAŁ V – Ocenianie bieżące.**

### §11.

#### Ocenianie bieżące w klasach I – III

1. W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa.
2. Celem bieżącego oceniania osiągnięć uczniów klas I – III jest stałe monitorowanie i wspomaganie rozwoju poznawczego (intelektualnego), artystycznego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego dziecka w młodszym wieku szkolnym oraz motywowanie go do podejmowania wysiłku gwarantującego osiągnięcie sukcesów w kolejnych latach nauki.
3. W trakcie każdego okresu nauczyciel formułuje oceny opisowe ustne lub pisemne, oceniając bieżące wiadomości i umiejętności z zakresu każdej edukacji (polonistycznej, społeczno-przyrodniczej, matematycznej, plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej).
4. Dla ułatwienia dokumentowania postępów ucznia w dzienniku szkolnym wprowadzono następujące symbole cyfrowe:

**6 - CELUJĄCY** – Uczeń wyróżnia się na tle klasy posiadanymi wiadomościami i umiejętnościami. Rozwiązuje trudniejsze problemy. Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program.

**5 - BARDZO DOBRY** – Uczeń samodzielnie pokonuje problemy i trudności pojawiające się na zajęciach. Dzięki systematycznej pracy osiąga wyniki doskonale adekwatne do swoich możliwości.

**4 - DOBRY** – Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, samodzielnie potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości.

**3 –DOSTATECZNY**– Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości przewidzianych przez program nauczania, samodzielnie potrafi wykonać zadania o mniejszym stopniu trudności. Trudniejsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Ocena dotyczy również uczniów, którzy mogliby osiągać lepsze rezultaty przy większym nakładzie pracy.

**2- DOPUSZCZAJĄCY** – Uczeń nie opanował w pełni minimum programowego, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

**1 –NIEDOSTATECZNY**– uczeń nie opanował podstawowych wiadomości, nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań nawet o elementarnym stopniu trudności, nie przygotowuje się do zajęć, nie odrabia prac domowych.

5. Na początku roku szkolnego nauczyciel uczący zobowiązany jest do zapoznania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze stosowanymi przez siebie formami rejestrowania bieżącej oceny rozwoju psychofizycznego ucznia – sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o stosowanej przez siebie symbolice wraz z czytelną legendą pozostawia się do decyzji nauczyciela uczącego.

## § 12.

Ocenianie bieżące w klasach IV – VI.

1. W klasach starszych począwszy od klasy czwartej obowiązują oceny wg. następującej skali:
  - a) **stopień celujący (6)** – oznacza, że umiejętności i osiągnięcia ucznia wykraczają poza poziom wymagań programu nauczania, są twórcze i oryginalne, uczeń zakwalifikował się do finałów olimpiad i konkursów;
  - b) **stopień bardzo dobry (5)** - oznacza, że uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania na tym poziomie;
  - c) **stopień dobry (4)** – oznacza, że uczeń opanował zakres materiału nie w pełni, ale nie powinien mieć kłopotów w kolejnych etapach edukacyjnych;
  - d) **stopień dostateczny (3)** – oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie treści nauczania, co oznacza, że może mieć trudności z kolejnymi stopniami kształcenia;



- e) **stopień dopuszczający (2)** – oznacza, że uczeń opanował tylko konieczne wiadomości i umiejętności co utrudnia kształcenie w dalszych etapach edukacji i innych pokrewnych przedmiotach;
  - f) **stopień niedostateczny (1)** – oznacza, że uczeń nie spełnia oczekiwań i wymagań stawianych przez nauczyciela zgodnych z programem nauczania.
2. Dopuszcza się w ocenianiu bieżącym stosowanie znaków „+” , „ - ”, (także w klasach I – III), z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

## **ROZDZIAŁ VI – Klasyfikowanie semestralne i końcoworoczne.**

### § 13.

1. Klasyfikowanie semestralne odbywa się pod koniec stycznia, orientacyjnie 20 stycznia.
2. Klasyfikowanie semestralne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych.
3. W klasach I – III ustala się jedną ocenę klasyfikacyjną i ocenę z zachowania. Są to oceny opisowe.
4. Klasyfikacyjna (semestralna i końcoworoczna) ocena opisowa w klasach I – III uwzględnia w szczególności rozpoznany poziom rozwoju i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji:
  - a) polonistycznej (czytanie, mówienie, słuchanie)
  - b) matematycznej
  - c) społeczno – przyrodniczej
  - d) artystyczno – technicznej
  - e) motoryczno – ruchowej
5. W treści oceny opisowej, o której mowa w ust. 4, uwzględniane są również informacje obrazujące inne osiągnięcia ucznia, tj. rozpoznany poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności specyficznych dla zajęć edukacyjnych z nauczania języka obcego.
6. Ocena semestralna i końcoworoczna z religii wystawiana jest według obowiązującej skali ocen (pkt 9).

7. Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zakończona zostaje uogólnieniem potwierdzającym pozytywną ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym, z zastrzeżeniem przypadków wskazanych w § 16 punkt 3 niniejszego opracowania.
8. Opisowa ocena zachowania ustalana dla uczniów klas I – III uwzględnia w szczególności opis rozpoznanego poziomu i postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym dziecka.
9. W klasach IV – VI nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne ustala jedną ocenę klasyfikacyjną ze swojego przedmiotu, a wychowawca ocenę z zachowania według następującej skali:

**Z zajęć edukacyjnych:**

Stopień celujący	- 6
Stopień bardzo dobry	- 5
Stopień dobry	- 4
Stopień dostateczny	- 3
Stopień dopuszczający	- 2
Stopień niedostateczny	- 1

**Z zachowania:**

Wzorowe  
Bardzo dobre  
Dobre  
Poprawne  
Nieodpowiednie  
Naganne

10. Szczegółowe kryteria przyznawania ocen z zachowania zawarte są w rozdziale IX.
11. O przewidywanych ocenach semestralnych i klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz z zachowania wychowawca powiadamia ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Propozycję oceny niedostatecznej i nagannej z zachowania rodzice są zobowiązani podpisać.
12. W wyjątkowych przypadkach możliwa jest zmiana oceny z uzasadnieniem.
13. Ustalona ocena klasyfikacyjna może zostać zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.
14. Klasyfikacyjna ocena końcoworoczna uwzględnia osiągnięcia i postępy ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

15. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
16. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności usprawiedliwionej może zdawać egzamin klasyfikacyjny. W przypadku klasyfikacji śródrocznej decyzję o zdawaniu lub nie egzaminu klasyfikacyjnego podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia.

## **ROZDZIAŁ VII – Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.**

### § 14.

Egzamin klasyfikacyjny.

1. Do egzaminu klasyfikacyjnego ma prawo przystąpić uczeń, którego usprawiedliwiona absencja nie pozwala nauczycielowi ustalić oceny.
2. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej zgodę na egzamin klasyfikacyjny może wyrazić rada pedagogiczna wyłącznie na prośbę ucznia lub jego rodziców.
3. Uczeń składa podanie o dokonanie klasyfikacji bezpośrednio do dyrektora szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny końcoworoczny przeprowadza się na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, po uzgodnieniu terminu z uczniem i rodzicami.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja klasyfikacyjna w składzie:
  - dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
  - wychowawca – jako członek komisji;
  - nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne – egzaminator;
  - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – członek komisji;
7. Egzamin może mieć formę ustną lub pisemną w zależności od decyzji komisji.
8. Przy egzaminie mogą być obecni rodzice w charakterze obserwatorów.

9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu klasyfikacyjnego, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informacje o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
10. W przypadku niesklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany”

## § 15.

Egzamin sprawdzający.

1. Do egzaminu może przystąpić uczeń, który w wyniku informacji uzyskanej od nauczyciela o przewidywanej pozytywnej ocenie nie jest nią usatysfakcjonowany.
2. Egzamin sprawdzający odbywa się na wniosek ucznia skierowany na piśmie do dyrektora szkoły.
3. Egzamin sprawdzający odbywa się w obecności powołanej przez dyrektora szkoły komisji na tydzień przed klasyfikacją.
4. Formę i zakres treściowy egzaminu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem opinii lub orzeczenia poradni specjalistycznej.

## § 16.

Egzamin poprawkowy.

1. Egzamin poprawkowy dotyczy uczniów klas IV, V i VI.
2. Składa się z części pisemnej i części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki (sztuki), informatyki, techniki, wychowania fizycznego, z których egzamin ma głównie formę zadań praktycznych.
3. Do egzaminu poprawkowego przystępuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał jedną ocenę niedostateczną.
4. Uczeń, który otrzymał dwie oceny niedostateczne może wnieść podanie do dyrektora szkoły o umożliwienie zdawania dwóch egzaminów poprawkowych. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na zdawanie egzaminu poprawkowego z dwóch zajęć edukacyjnych tylko w wyjątkowych uzasadnionych przypadkach (np. choroba, uwarunkowania środowiskowe, obniżony poziom wymagań edukacyjnych).
5. Termin egzaminu poprawkowego ustala dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu sierpnia.

6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja w składzie:
  - dyrektor szkoły – przewodniczący;
  - nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne – egzaminator;
  - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – członek komisji;
7. Nauczyciel egzaminator może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Uczeń powtarza klasę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego bądź też nie został klasyfikowany lub z egzaminu klasyfikacyjnego otrzymał ocenę niedostateczną.
9. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych wypowiedziach.
10. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
12. W wyjątkowych przypadkach uwzględniając możliwości ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu edukacyjnego promować ucznia do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.

## **ROZDZIAŁ VIII – Promocja.**

### **Promocja uczniów klas I – III.**

#### § 17.

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Jeżeli uczeń nie spełnia warunku, o którym mowa w punkcie 1, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem § 16 punkt 3 niniejszego opracowania.

#### § 18.

1. Ucznia klasy I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w przypadkach uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza, poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
2. Porozumienie z rodzicami, o którym mowa w punkcie 1 rozumieć należy jako uzyskanie od rodziców (prawnych opiekunów ) pisemnej akceptacji decyzji w sprawie powtarzania przez ich dziecko tej samej klasy.
3. Brak porozumienia z rodzicami skutkuje kontynuowaniem przez ucznia nauki w klasie programowo wyższej, ale końcoworoczna ocena klasyfikacyjna, zamiast uogólnionego potwierdzenia pozytywnej oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym zawiera zapis informujący o rodzaju i zakresie rozpoznanych braków w wiadomościach i umiejętnościach (sprawdzianach) ucznia oraz o zalecanych formach pomocy pedagogicznej stwarzających możliwość ich uzupełnienia (lub korekcję/ kompensowanie wskazanych deficytów rozwojowych).

#### § 19.

1. Promocję z wyróżnieniem, w postaci nagrody książkowej, otrzymuje uczeń klasy I – III , którego:

- f) osiągnięcia edukacyjne wykraczają lub potwierdzają pełne opanowanie treści i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych – samodzielnie rozwiązuje zadania (problemy) wynikające z programu nauczania, efektywnie wykorzystuje czas zajęć dydaktycznych – rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, chętnie prezentuje wyniki swoich samodzielnych prac na forum klasy (szkoły, gminy, powiatu), potrafi uzasadnić własne zdanie na określony temat, dociera do wskazanych przez nauczyciela dodatkowych informacji oraz
- g) współuczestniczy w organizacji życia klasy (szkoły);

- h) jest współorganizatorem, aktywnym uczestnikiem imprez i uroczystości klasowych (szkolnych);
- i) powierzone mu zadania wykonuje terminowo wykorzystując pełnię swoich możliwości;
- j) przestrzega zasad kulturalnego współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych – dba o kulturę języka, na co dzień stosuje zwroty grzecznościowe, nie kłamie, potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzone szkody, chętnie służy pomocą osobom potrzebującym;
- k) jest odpowiedzialny za własne zdrowie i życie, przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa, dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;
- l) nie narusza wewnątrzszkolnych zasad porządkowych i prawnych;
- m) przestrzega ustaleń wynikających z plany zajęć uczniów – ewentualne spóźnienia lub nieobecności na obowiązkowych zajęciach szkolnych usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami;
- n) dba o ład i porządek w klasie, szanuje własność swoją i innych.

2. Uczeń, dla którego rada pedagogiczna na uzasadniony wniosek wychowawcy uchwaliła promocję, o której mowa w punkcie 1 otrzymuje dyplom wzorowego ucznia z wpisem na świadectwie w rubryce szczególnie osiągnięcia - „Otrzymał dyplom wzorowego ucznia”

## **Promocja uczniów klas IV – VI.**

### § 20.

- 2. Uczeń klasy IV – V szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem § 27 pkt 1 i 2.
- 3. Przy ocenie nauczyciel powinien uwzględnić opinię poradni pedagogiczno – psychologicznej lub innej specjalistycznej poradni i obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, sztuki, muzyki, plastyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

#### § 21.

1. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne, końcoworoczne) odnotowywane są w dokumentacji przebiegu nauczania w pełnym brzmieniu, tzn. celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
2. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne, końcoworoczne) nie mogą być ustalane jako średnia arytmetyczna ocen bieżących.
3. Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ujętych w szkolnym planie nauczania jest jednocześnie oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym w odniesieniu do wymagań edukacyjnych z realizowanego programu nauczania.

#### § 22.

1. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem (kończy szkołę podstawową) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskał:
  - a) ocenę z zachowania co najmniej bardzo dobrą;
  - b) średnią ocen 4,75 i powyżej;
2. Uczeń klasy IV – VI otrzymuje promocję z nagrodą za dobre wyniki w nauce, jeżeli uzyskał średnią ocen 4,5 i co najmniej bardzo dobrą oceną z zachowania.

#### § 23.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy VI szkoły podstawowej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną;



- a) sprawdzian przeprowadza Okręgowa Komisja Egzaminacyjna według zasad określonych § 36 - § 52 Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r.. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania;

## **ROZDZIAŁ IX – Ocena z zachowania.**

### § 24.

1. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy na zakończenie semestru i roku szkolnego biorąc pod uwagę:
  - a) własne spostrzeżenia, opinie innych nauczycieli i pracowników szkoły ujęte w punktowej ocenie zachowania;
  - b) opinie uczniów danej klasy i innych uczniów szkoły;
  - c) opinie i spostrzeżenia wyrażone na piśmie lub w formie ustnej przez takie instytucje jak: policja, sąd, kurator, osoby fizyczne;
  - d) samoocenę ucznia.
2. Wychowawca klasy na tydzień przed klasyfikacją ustala ocenę z zachowania przedstawiając uczniom swoje propozycje, dopuszczając możliwość korekty w oparciu o istotne nowe informacje przed posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Ocena z zachowania zatwierdzana jest na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej.
4. Wychowawca na piśmie uzasadnia ocenę naganną.
5. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z roczną (semestralną) oceną klasyfikacyjną z zachowania mogą zgłosić swoje zastrzeżenie w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć edukacyjno – wychowawczych. Dyrektor szkoły powołuje komisję, która w drodze głosowania zwykłą większością głosów potwierdza lub neguje ocenę. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

### § 25.

Ocena z zachowania nie ma wpływu na:

- a) bieżące i klasyfikacyjne oceny z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły przez ucznia.

## § 26.

1. Z zachowania (śródroczną, końcoworoczną) począwszy od klasy czwartej ustala się według następującej skali: wzorowe – wz.; bardzo dobre- bdb.; dobre – db.; poprawne – pop.; nieodpowiednie – ndp.; naganne-nag.
2. Ustalone klasyfikacyjne oceny z zachowania (śródroczne, końcoworoczne) odnotowywane są w dokumentacji przebiegu nauczania w pełnym brzmieniu.
3. Skrótów można stosować jedynie przy rejestrowaniu bieżących ocen zachowania.

Uwzględniając powyższe warunki oraz cele i zadania wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły

## § 27.

1. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria ustalania oceny z zachowania:
  - a) w klasach młodszych (I – III) nauczyciel formułuje ocenę opisową z zachowania biorąc pod uwagę obserwacje zachowania dziecka:
    - współdziałanie z innymi dziećmi w czasie zabaw i pracy;
    - przestrzeganie ustalonych zasad funkcjonowania w grupie;
    - aktywność w czasie zajęć;
    - gotowość niesienia pomocy innym – młodszemu, słabszemu, potrzebującemu pomocy;
    - kulturę osobistą;
    - zdyscyplinowanie, obowiązkowość, punktualność;
    - dbałość o estetykę otoczenia, porządek wokół siebie;
    - samodzielność i dokładność wykonywania powierzonych prac.
    - Właściwe tempo pracy;
    - Umiejętność koncentracji na wykonywanym zadaniu;
    - Komunikatywność.
  - b) w klasach starszych (IV – VI) oceny z zachowania wystawia wychowawca na podstawie punktowego systemu oceniania – załącznik nr 1.

## SKALA OCEN

Wzorowe	190 punktów i powyżej
Bardzo dobre	155- 185 punktów
Dobre	115- 150 punktów
Poprawne	95- 110 punktów
Nieodpowiednie	55- 90 punktów
Naganne	50 punktów i mniej

2. Ocena z zachowanie nie ma wpływu na:
  - a) bieżące i klasyfikacyjne oceny z zajęć edukacyjnych;
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły przez ucznia z zastrzeżeniem pkt.3 i 4.
  
3. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
  
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

## § 28.

W oparciu o ewaluację Wewnątrzszkolny System Oceniania może być modyfikowany na podstawie:

- a) monitorowania bieżącego;
- b) rocznej analizy skuteczności;
- c) wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym;
- d) bieżących rozporządzeń wydanych przez MENiS.

Nowelizacja dokumentu opracowana przez zespół nauczycieli:  
mgr Agnieszka Gregorek  
mgr Barbara Panek  
zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną dnia 3 września 2007r.

Dyrektor Szkoły

Rada Pedagogiczna